Centro de Primera Infancia

Tecnológico de Monterrey

Fundación FEMSA

Informe anual

Enero-Diciembre 2025

Índice

Centro de Primera Infancia **3**

Proyectos ***6***

Investigación **6**

1. Proyecto RAPID Survey México 6
2. **Proyecto Insignia** 8
3. **Encuesta Nacional de Experiencias Adversas en la Infancia (ACEs)** 8

Formación **11**

4. **Certificado en Políticas de Primera Infancia** 11
5. **Ciclo de Conferencias** 13
6. **Taller para el fortalecimiento de la inversión en infancias y adolescencias** 16
7. **Sesiones Académicas de Pediatría – Módulo Primera Infancia** 18
8. **Congreso de Literatura Infantil y Juvenil** 21
9. **Bloque integrador de economía con perspectiva de Primera Infancia** 22
10. **Vinculación académica Campus Sinaloa – Socio formador desde el equipo de investigación** 22

Divulgación **24**

11. **Lanzamiento en México de la serie de *The Lancet*: "El desarrollo de la Primera Infancia y los siguientes 1,000 días"** 24
12. **Divulgación de Ciencia – edición 2025** 26
13. **Sensibilización a profesionales de la comunicación** 26

Vinculación **28**

14. **Foro Internacional de Primera Infancia, tercera edición** 28
15. **Feria Internacional del Libro Monterrey (FIL) 2025** 32

Colaboraciones estratégicas ***35***

Referente ***36***

Nuestro equipo ***37***

ANEXOS ***41***

A. Taller de presupuestación y planeación con enfoque en atención a las infancias **41**

B. Vinculación académica Campus Sinaloa – Socio formador desde el equipo de investigación **42**

.IMÁGENES de niñas y niños en carpeta00. Imágenes adicionales de marca

Logotipo e isotipo:Logotipo e isotipo

*Alguna fotos que se encuentren en las carpetas están en RAW y requieren ser calibradas/editadas

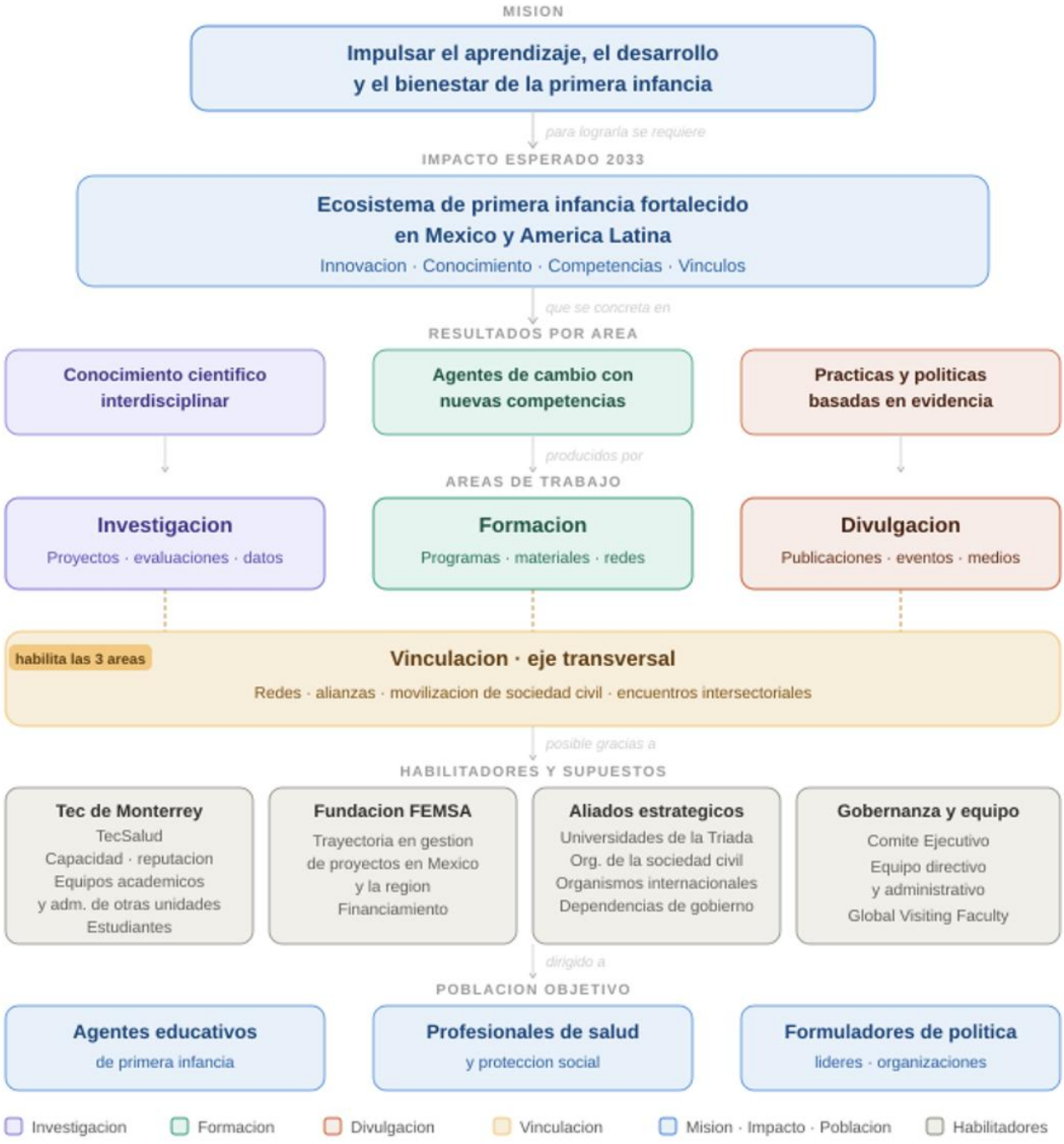
Centro de Primera Infancia

2025: *un año de expansión y fortalecimiento en la formación y en la generación y divulgación de ciencia y vinculación de actores clave de la Primera Infancia en América Latina.*

El Centro de Primera Infancia del **Tecnológico de Monterrey y Fundación FEMSA** trabaja para impulsar el **aprendizaje, el desarrollo y el bienestar de la Primera Infancia** en México y América Latina. A través de un enfoque transdisciplinario, en el Centro impulsamos **investigación, formación, divulgación de ciencia y vinculación** para generar conocimiento, fortalecer capacidades y sensibilizar a actores clave en la importancia de los primeros años de vida.

En colaboración con instituciones académicas, actores gubernamentales y organismos internacionales y de la sociedad civil, promovemos estrategias basadas en evidencia para mejorar las condiciones de la infancia, incidir en políticas públicas y contribuir a la construcción de entornos que favorezcan el desarrollo integral de niñas y niños desde sus primeros años de vida.

En 2025, esa visión y esos objetivos estratégicos tuvieron un marco de referencia claro: la teoría de cambio del Centro, construida colectivamente entre mayo y diciembre de 2024 a través de un proceso que involucró a todo el equipo del Centro y a Fundación FEMSA. Más que un documento, la teoría de cambio es un acuerdo compartido sobre qué cambios quiere producir el Centro, en qué población y a través de qué acciones. Es también una herramienta para evaluar en qué medida el Centro avanza para conseguir su misión. De esta manera, el Centro se propone fortalecer, para 2033, el ecosistema de Primera Infancia de México y América Latina con innovación, ciencia, desarrollo de competencias y vínculos que perduren. Ese horizonte se expresó de manera concreta en cada área del Centro, y en todas ellas la teoría de cambio operó como un marco estratégico real que permitió orientar las decisiones.



En investigación, la adaptación del Proyecto RAPID Survey México con Stanford, la publicación de tres artículos científicos derivados de la Encuesta Nacional de Experiencias Adversas en la Infancia (ACEs) y el diseño del Proyecto Insignia avanzan directamente en uno de los resultados centrales de la teoría de cambio: la producción de conocimiento interdisciplinar con rigor y visibilidad

internacional. En formación, el Certificado en Políticas de Primera Infancia –con su primera generación de 36 líderes regionales– y las Sesiones Académicas de Pediatría materializan el resultado en el desarrollo de competencias para formuladores de política y profesionales de la salud. El Taller para el fortalecimiento de la inversión en infancias y adolescencias, el Ciclo de Conferencias y el III Congreso de Literatura Infantil y Juvenil ampliaron ese alcance a nuevas audiencias y formatos.

En conjunto, todas estas iniciativas alcanzaron a dos de los tres grupos que la teoría de cambio identifica como población objetivo: los formuladores de política y los líderes de organizaciones, y los profesionales de la salud y protección social. En divulgación, el lanzamiento de la serie "El desarrollo de la Primera Infancia y los siguientes 1,000 días", de la revista *The Lancet*, la Divulgación de Ciencia 2025 y los encuentros con periodistas permitieron que la evidencia científica fuera accesible a audiencias amplias, incluyendo a quienes median entre el conocimiento y la opinión pública. Y en vinculación, el Foro Internacional –con más del 97% de crecimiento en asistencia presencial y más del 40% en instituciones participantes– avanzó en un resultado muy ambicioso de la teoría de cambio: consolidar un espacio de encuentro donde académicos e investigadores, líderes institucionales, profesionales de salud y educación, y organizaciones que trabajan directamente con familias y comunidades construyen agenda común para la Primera Infancia en la región.

Más allá de los logros de cada área, 2025 mostró al Centro operando como un sistema integrado. El Foro Internacional es quizás el mejor ejemplo: un espacio donde la evidencia que genera, los actores que convoca y las redes que teje confluyen en una conversación común sobre la Primera Infancia en la región. Que en 2025 haya reunido a más instituciones y más asistentes que en cualquier edición anterior no es solo un dato de crecimiento, sino una señal de que el ecosistema reconoce al Centro como un actor relevante. Sostener y ampliar ese reconocimiento es uno de los retos que define el 2026.

Proyectos

Investigación

Generar conocimiento científico riguroso sobre la Primera Infancia en América Latina no sigue un único camino. La teoría de cambio del Centro lo reconoce así: sus resultados en investigación parten de proyectos que conducen a la producción de conocimiento interdisciplinar, y se extienden hacia la creación de bases de datos, la realización de evaluaciones y el desarrollo de colaboraciones con actores que tienen acceso a preguntas y contextos que ningún centro puede abordar solo. En 2025, los proyectos del área expresaron esa diversidad: una adaptación metodológica en colaboración con Stanford para generar datos sistemáticos sobre cuidadores en Monterrey, la propuesta para una infraestructura de investigación longitudinal que integra ciencia de datos, salud, educación y políticas públicas para generar evidencia sobre el desarrollo infantil temprano, y la publicación de evidencia científica sobre experiencias adversas en la infancia mexicana financiada y articulada por el Centro. Estas constituyen tres maneras distintas de producir conocimiento y avances concretos hacia los resultados que el Centro se ha propuesto alcanzar.

1. Proyecto RAPID Survey México

ADAPTACIÓN

El Proyecto RAPID Survey México avanza directamente en dos rutas: busca generar datos sistemáticos y recurrentes sobre las experiencias y necesidades de cuidadores de niñas y niños menores de seis años en el contexto mexicano (un tipo de información que hoy no existe a esta escala) y hacerlo con una metodología que permita que esa evidencia sea útil para tomadores de decisión. Los datos que produzca serán, además, la base para la generación de publicaciones científicas, consolidando así una línea de investigación propia del Centro sobre bienestar de cuidadores y Primera Infancia en México.

Hace cinco años, el equipo del Stanford Center on Early Childhood lanzó el Proyecto RAPID Survey México una iniciativa que transformó la capacidad de tomar el pulso a los cuidadores de la Primera Infancia. Este año la trajimos a México, y Monterrey es el primer lugar fuera de Estados Unidos donde se implementará. Esta encuesta pionera permitirá escuchar y comprender de manera sistémica y recurrente la realidad, experiencias, desafíos y necesidades de quienes cuidan a niñas y niños pequeños en nuestro contexto.

Para implementar Proyecto RAPID Survey México, en 2025 iniciamos una colaboración con Plan 2040 AC, organización que trabaja con el 100% de las niñas y niños y sus familias en comunidades específicas, como la colonia Independencia en Monterrey, donde se llevará a cabo la primera aplicación de la encuesta. Esta alianza marca una etapa clave de construcción metodológica y colaboración internacional.

El Proyecto RAPID Survey México consiste en una herramienta diseñada para elevar las voces de padres, madres y cuidadores de niñas y niños menores de seis años. Su propósito central es generar datos directamente desde la comunidad, captando experiencias, necesidades y percepciones en tiempo real, con la intención de sustentar la creación, el avance y el mejoramiento de políticas públicas orientadas al bienestar de la Primera Infancia.

En este contexto, el trabajo realizado en 2025 no se limitó a traducir un instrumento, sino que implicó un proceso profundo de contextualización cultural y conceptual. A lo largo del año trabajamos de manera estrecha con el equipo de Stanford, manteniendo una comunicación constante para asegurar que la adaptación en Monterrey conservara la esencia teórica y que, al mismo tiempo, respondiera de forma auténtica a las realidades sociales, económicas y ambientales del noreste de México. Esta colaboración ha sido bidireccional, ya que además de recibir el acompañamiento técnico, aportamos perspectivas desde el contexto mexicano, enriqueciendo la conversación global sobre medición del bienestar en la Primera Infancia.

Uno de los avances más relevantes fue la generación de nuevos ítems sensibles al contexto local. Identificamos dimensiones particularmente importantes para las familias de Nuevo León, como la exposición a contaminación ambiental, el estrés económico asociado a empleo informal o precariedad laboral, la percepción de seguridad en el entorno comunitario, el acceso a servicios de salud y educación inicial, así como las redes de apoyo social disponibles para los cuidadores. Estos elementos son determinantes críticos del bienestar infantil en nuestra región y no siempre están visibles en instrumentos desarrollados en otros contextos. El objetivo fue complementar el instrumento original sin perder comparabilidad, pero asegurando que las voces locales se expresaran en sus propios términos.

El proceso de traducción y adaptación lingüística fue exhaustivo. Se trabajó bajo el principio de equivalencia conceptual, cuidando que cada pregunta conservara el constructo original que busca medir. Se realizaron ajustes semánticos para evitar ambigüedades en español mexicano, se revisó el nivel de comprensión considerando distintos niveles de escolaridad y se adecuó el tono para que resultara respetuoso, cercano y culturalmente pertinente. También se evaluaron cuidadosamente posibles sesgos culturales y la sensibilidad de ciertos temas, garantizando que la encuesta pudiera aplicarse de forma ética y contextualizada.

El 2025 fue un año de construcción sólida, donde priorizamos la calidad metodológica, la pertinencia cultural y la coherencia con el marco teórico original. Al adaptar Proyecto RAPID Survey México al contexto local, buscamos que las experiencias cotidianas de madres, padres y cuidadores de Nuevo León pudieran convertirse en evidencia accionable, capaz de influir en decisiones públicas y fortalecer políticas que realmente respondieran a las necesidades de la Primera Infancia.

IMÁGENES en carpeta 01. RAPID

Slide 1 de referencia para bajada gráfica sobre como se ve la encuesta:

2. Proyecto Insignia

AVANCE HACIA LA IMPLEMENTACIÓN

El Proyecto Insignia ha evolucionado de una fase de diseño conceptual a una etapa de estructuración operativa orientada a su implementación. Este tránsito no ha sido lineal ni exclusivamente técnico; ha implicado la construcción progresiva de una arquitectura que articula capacidades científicas, alianzas institucionales y mecanismos de gobernanza necesarios para sostener una infraestructura de investigación de largo alcance. En su concepción, Insignia se plantea como una plataforma longitudinal e integrativa para el estudio del desarrollo infantil temprano, estructurada bajo un enfoque de exposoma que permite capturar la interacción entre factores biológicos, relacionales, socioculturales (incluida la implementación de políticas públicas que direccionan la atención a la Primera Infancia) y ambientales. Este marco ha orientado la definición de componentes metodológicos y la identificación de los niveles de análisis requeridos por medio de un proceso consultativo con aliados clave. También se han identificado necesidades críticas como la integración de herramientas avanzadas de ciencia de datos y modelación para su análisis y traducción.

De manera paralela, se ha avanzado en la configuración de la infraestructura de recurso humano, entendida no solo como la incorporación de perfiles individuales, sino como la construcción de un sistema de capacidades complementarias. Esto incluye la identificación y vinculación de investigadores, asesores científicos, especialistas técnicos y perfiles en formación, así como la estructuración de esquemas de colaboración con especialistas clínicos.

Asimismo, el proyecto ha avanzado en la construcción de una infraestructura de alianzas estratégicas, necesaria para operar en los distintos niveles del exposoma. Estos acuerdos incluyen colaboraciones con centros académicos, unidades de investigación y actores institucionales que aportan capacidades específicas en áreas como modelación urbana, análisis de políticas públicas, ciencia de datos y medición del desarrollo infantil.

En conjunto, estos avances reflejan un proceso de construcción intencional que ha permitido pasar de una lógica de diseño a una lógica de implementación, asegurando que los componentes científicos, operativos e institucionales del proyecto avancen de manera articulada.

3. Encuesta Nacional de Experiencias Adversas en la Infancia (ACEs)

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

Entre agosto y octubre de 2023, se realizó la primera Encuesta Nacional de Experiencias Adversas en la Infancia (ACEs) en México para identificar, precisamente, las experiencias adversas y sus efectos en nuestra población. En 2025 se publicaron tres artículos científicos en revistas de primer nivel (Q1) en sus respectivas áreas temáticas, derivados de la primera Encuesta Nacional de ACEs realizada en México entre agosto y octubre de 2023. En conjunto, estos tres artículos amplían el conocimiento sobre las experiencias adversas en la infancia en México desde tres ángulos: su prevalencia y efectos en la población adulta, el papel protector de las experiencias benevolentes, y sus implicaciones para la fisiología de los niños más pequeños. Es la primera vez que se genera evidencia de esta escala y profundidad sobre las ACEs en el contexto mexicano.

Los tres artículos son producto del trabajo de investigadores de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud del Tecnológico de Monterrey en colaboración con otros investigadores y con el respaldo del Centro de Primera Infancia.

1. Artículo con los resultados generales de la encuesta.

   Link para consulta:
   https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2667193X25001024.



Factor de Impacto 7.6

Citas (Scopus) 2

* Imagen: Artículo 1_Screenshot.png
* Incorporar "Factor de impacto y citas"

2. Artículo sobre las experiencias benevolentes y recomendaciones para actores clave.

   Link para consulta:

https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0145213425003151.



Child Abuse & Neglect
Volume 167, September 2025, 107559

Impact of benevolent childhood experiences on mental and physical health in Mexican population

Daniela León Rojas [a], Nissa Yaing Torres-Soto [b], Irene Martín-Estal [a], Julieta Rodríguez de Ita [a c], Fabiola Castorena Torres [a]

Factor de Impacto 3.4
Citas (Scopus) 3

* Imagen: Artículo 2_Screenshot.png
* Incorporar "Factor de impacto y citas"

3. Artículo que examina la asociación entre biomarcadores neuroendocrinos y el número y tipo de ACEs en la población de niños preescolares mexicanos.

   Link para consulta:
   https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0306453025004081.



Psychoneuroendocrinology
Volume 184, February 2026, 107685

Adverse childhood experiences and neuroendocrine biomarker changes in Mexican preschool children

I. Martín-Estal [1], D. León Rojas [1], J.L. Díaz-Gómez, A.J. del Rio-Pascual, J. Rodríguez-de-Ita, F. Castorena-Torres

Factor de Impacto 3.6
Citas (Scopus) 0

* Imagen: Artículo 3_Screenshot.png
* Incorporar "Factor de impacto y citas"

Formación

En Formación, preparamos a actores clave del ecosistema para incidir en políticas, programas y prácticas en Primera Infancia, fortaleciendo sus competencias técnicas y estratégicas. Nuestros programas académicos y espacios de desarrollo le ofrecen a profesionales y líderes herramientas concretas para mejorar el aprendizaje, el desarrollo y el bienestar en los primeros años de vida.

Esta apuesta responde a una convicción central: las competencias para diseñar políticas, asignar presupuestos o atender la salud mental en la Primera Infancia no se adquieren por simple exposición a información. Requieren formación especializada y de calidad, sostenida y anclada en evidencia. Por ello, la teoría de cambio del Centro busca que quienes toman decisiones e implementan acciones en favor de la Primera Infancia cuenten con las capacidades necesarias para transformar sus prácticas. En 2025, esto se tradujo en llegar a **167 servidores públicos** responsables de asignar presupuestos para la infancia en cuatro estados de la República Mexicana, a **36 líderes regionales con capacidad de incidencia estratégica para la Primera Infancia** de 12 países de América Latina y a más de **700 especialistas en pediatría y alumnos** del área de salud en diferentes niveles de formación profesional. Todas ellas, personas cuyas decisiones cotidianas influyen directamente en la vida de millones de niñas y niños en la región.

4. Certificado en Políticas de Primera Infancia

FORMACIÓN DE PROFESIONALES

El **Certificado en Políticas de Primera Infancia en América Latina** es una iniciativa académica que forma a profesionales de alto nivel para diseñar, implementar y evaluar políticas efectivas para la Primera Infancia.

Durante este año, desarrollamos un currículum innovador y contextualizado en políticas de Primera Infancia para formar a líderes y equipos técnicos de la región. El programa se construyó en alianza con las universidades de La Tríada[1] y toma como referencia la iniciativa Early Childhood Policy Institutions of Higher Education (ECPIHE), liderada por Lynn Kagan. El certificado ofrece formación especializada en la formulación, implementación y evaluación de políticas públicas en Primera Infancia.

Este programa responde a la urgente necesidad de contar con sistemas efectivos de atención a la Primera Infancia en la región, respaldados por una estructura sólida de gobernanza y financiamiento, así como un currículo alineado a las necesidades locales y el desarrollo de una fuerza laboral capacitada. La ausencia de programas

[1]La Tríada es la iniciativa de colaboración establecida en agosto del 2018 entre las tres universidades no gubernamentales mejor clasificadas en América Latina en materia de investigación, innovación educativa e intercambios para actuar conjuntamente ante los desafíos y oportunidades que presenta la región.

específicos en instituciones de educación superior limita la capacidad de los países para diseñar, implementar y evaluar políticas públicas que promuevan el desarrollo integral de niñas y niños en sus primeros años.

En este contexto, el **Certificado en Políticas Públicas de Primera Infancia** enriqueció la oferta de formación especializada en la región, distinguiéndose por la solidez de su modelo académico, su enfoque basado en evidencia y la participación de referentes internacionales en el campo de las políticas de Primera Infancia.

Este año seleccionamos a la primera cohorte de **36 líderes en Primera Infancia de América Latina**, con representación de 12 países. Esta incluye participantes del sector público, como las Secretarías de Salud y Educación; de organizaciones de la sociedad civil, como el Pacto por la Primera Infancia y United Way Colombia; de organismos internacionales, como UNICEF y el Banco Mundial, y del sector privado, como aeioTU.

AGREGAR GRÁFICO CON los 12 países: Argentina (1), Bolivia (1), Chile (6), Colombia (6), Ecuador (1), El Salvador (2), Guatemala (2), Honduras (2), México (10), Panamá (1), Perú (3), Uruguay (1).

Recibimos **más de 150 postulaciones** que se sometieron a un proceso de selección que fue diseñado meticulosamente bajo un esquema de colaboración institucional y rigor técnico por un comité académico, fundamentado en una rúbrica de **tres filtros progresivos** que garantizaban la equidad y la excelencia de la cohorte. De esta manera, se aseguró **un grupo de alto impacto con una visión regional integral**.

Los primeros resultados del Certificado van más allá del diseño y el arranque del programa. Al cierre de 2025 se habían completado dos de los cuatro módulos, con una asistencia promedio de 88%. La evaluación del primer módulo evidenció un 100% de satisfacción. El programa responde a una necesidad real y su propuesta formativa tiene alto valor percibido para los líderes de la Primera Infancia en la región. También significa la construcción de una red de líderes de política de Primera Infancia en América Latina que no solo comparte un programa académico, sino un propósito común y un espacio de intercambio que trasciende el aula.

IMÁGENES en carpeta **03. Certificado Tríada**

CPI PROYECTOS 2025 Apoyos gráficos - Solo lectura.pptx

5. Ciclo de Conferencias

FORTALECIMIENTO DEL ECOSISTEMA

El Ciclo de Conferencias 2025: ***Primeros años, grandes oportunidades: reflexión y acción*** fue una iniciativa académica para sensibilizar a actores clave del ecosistema de Primera Infancia, promover el análisis crítico y actualizar en temas prioritarios para la región. Estuvo integrado por seis conferencias mensuales y cuatro eventos alternos dirigidos a la comunidad del Tecnológico de Monterrey, **agentes educativos**, **profesionales de la salud**, **líderes sociales**, **tomadores de decisiones**, entre otros.

Las conferencias y eventos alternos se realizaron de marzo a octubre de 2025, beneficiando directamente a más de 500 asistentes, de los cuales el 58% forma parte de la comunidad Tec. Este ciclo abordó temáticas relevantes para la agenda de Primera Infancia y contó con la participación de reconocidos ponentes afiliados a instituciones como el **Centro CUIDA de la Universidad Católica de Chile**, la **Universidad de los Andes en Colombia**, el **National Institute for Early Education Research** (NIEER), el **Pacto por la Primera Infancia**, el **Instituto Mexicano del Seguro Social** y el **NYU Langone Health**, lo que, sin duda, contribuyó al fortalecimiento del ecosistema regional.

Gracias a la transmisión virtual por LiveTec, las sesiones alcanzaron un total acumulado adicional de 1,143 impresiones al 9 de diciembre 2025.

Sesión 1 – Sembrando bienestar en la primera infancia: Experiencias benevolentes ante la adversidad

Ponente: **María Pía Santelices Álvarez**, Pontífica Universidad Católica de Chile

Asistentes: **80**

LiveTec: **114**



Sesión 2 – Líderes para las Políticas de Primera Infancia: Una mirada sistémica

Ponentes: **Carolina Maldonado**, Universidad de los Andes, **Ernesto Treviño**, Universidad Católica de Chile, **Sunny Villa**, Tecnológico de Monterrey, y **Eduardo Escallón**, Universidad de los Andes

Asistentes: **57**

LiveTec: **197**



Sesión 3 - Lanzamiento en México de la Nueva serie Lancet: El desarrollo de la primera infancia y los siguientes 100 días

Ponentes: **Catherine Draper**, Unidad de Taryectorias de Desarrollo para la investigación en Salud y **Milagros Nores,** Instituto Nacional de Investigación sobre Educación Infantil (NIEER)

Asistentes: **116**

LiveTec: **399**



Sesión 4 - República de y para la Niñez: Fundamentos, alcances y ruta de implementación la Nueva serie Lancet: El desarrollo de la primera infancia y los siguientes 100 días

Ponente: **Magdalena de Luna**, Pacto por la Primera Infancia

Asistentes: **47**

LiveTec: **sin grabación**



Sesión 5 - 25 años dedicados al estudio de las enfermedades metabólicas: Obesidad Infantil de lo clínico a lo molecular

Ponente: **Miguel Cruz López**, Bioquímica IMSS

Moderador: **Marco Rito**, Instituto de Investigación sobre la Obesidad

Asistentes: **76**

LiveTec: **sin grabación**



Sesión 6 – La innovación en educación inicial: La importancia de la medición

Ponentes: **Eduardo Escallón**, Universidad de los Andes, y **Carolina Maldonado**, Universidad de los Andes

Moderadora: **Judith Ruiz**, Tecnológico de Monterrey

Asistentes: **64**

LiveTec: **sin grabación**



Sesión 7 – Salud relacional temprana: clave para el desarrollo y el aprendizaje

Ponente: **Alan L. Mendelsohn**, Escuela de Medicina Grossman de la Universidad de Nueva York

Moderador: **Juan Francisco Lozano**, TecSalud

Asistentes: **16**

LiveTec: **sin grabación**



IMÁGENES en carpeta 04. CC2025

6. Taller para el fortalecimiento de la inversión en infancias y adolescencias

ACOMPAÑAMIENTO TÉCNICO PARA LA ELABORACIÓN DE LOS ANEXOS TRANSVERSALES

Para fortalecer la inversión en infancias y adolescencias, y en alianza con el **Pacto por la**

Primera Infancia y el **Centro de Investigación Económica y Presupuestaria** (CIEP), elaboramos este taller para desarrollar capacidades técnicas en servidores públicos responsables de la planeación y asignación presupuestaria para los programas que benefician a niños, niñas y adolescentes. Y además, para fomentar estructuras institucionales sostenibles.

En 2024 llevamos a cabo la primera fase del taller para la primera generación, integrada por seis estados de la República Mexicana: **Oaxaca, Sonora, Estado de México, Sinaloa, Nuevo León** y **Coahuila**. En total, participaron 39 servidores públicos de áreas clave como finanzas, planeación, desarrollo integral, bienestar, educación y salud, a quienes se buscó sensibilizar y capacitar sobre la importancia de la Primera Infancia en la asignación de recursos públicos.

En 2025, realizamos los talleres de la segunda fase con los estados de **Oaxaca, Estado de México, Sonora** y **Coahuila** para ofrecer acompañamiento técnico individualizado a cada entidad participante en la elaboración de un **Anexo Transversal** para la atención de Niñas, Niños y Adolescentes (NNA), alineado al Programa Especial. Como seguimiento a la primera fase, se llevaron a cabo sesiones de trabajo con un total de **167 funcionarios estatales**. Los resultados reflejan una valoración altamente positiva del proceso de acompañamiento, con niveles de cumplimiento de expectativas de aprendizaje y una competencia percibida para aplicar los conocimientos adquiridos que oscilaron entre 88 y 100%, lo que evidencia el fortalecimiento de capacidades técnicas para la planeación y presupuestación con enfoque en derechos de NNA

Gracias a este esfuerzo conjunto, los cuatro estados publicaron sus Anexos Transversales (ver documentos en Anexos). Como resultado, el proyecto permitió avanzar de manera sustantiva en la forma en que los estados identifican, organizan y utilizan la información presupuestaria en materia de niñez y adolescencia. A partir del acompañamiento técnico, las entidades participantes transitaron de estimaciones agregadas a ejercicios más estructurados de identificación y clasificación del gasto, con criterios homologados y mayor alineación con sus instrumentos de planeación. Se lograron identificar $202,904 millones de pesos en inversión pública destinada a Niñas, Niños y Adolescentes, así como $24,873 millones específicamente en Primera Infancia, en total de los estados participantes. Esta inversión tiene un alcance potencial de 8.1 millones de NNA, incluidos 2.6 millones en Primera Infancia, lo que representa un avance en la visibilización del gasto dirigido a esta población.

El análisis de la información generada permite observar la distribución de la inversión entre entidades, tanto en términos de montos totales como de su composición interna. Asimismo, la desagregación del gasto ayuda a distinguir la asignación entre Primera Infancia, niñez y adolescencia, así como su relación con el tamaño de la población atendida, lo que fortalece la implementación de políticas públicas en favor de las infancias y adolescencias. Adicionalmente,

la metodología desarrollada permite realizar comparaciones consistentes entre estados y dar seguimiento a la evolución de la inversión a lo largo del tiempo, lo cual fortalece su utilidad para la toma de decisiones y el monitoreo de la política pública.

IMÁGENES en carpeta **05. TpPPEAI**

7. Sesiones Académicas de Pediatría – Módulo Primera Infancia

EDUCACIÓN CONTINUA

Las Sesiones Académicas de Pediatría de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud son un espacio dedicado a la educación continua de estudiantes, residentes, médicos, especialistas y subespecialistas en las diferentes áreas de Pediatría, que ofrece actualizaciones en temas relevantes para la práctica clínica.

En 2025, durante agosto, coordinamos cuatro sesiones del módulo de Primera Infancia con destacados ponentes nacionales e internacionales. El eje temático fue **"La salud mental en la Primera Infancia"**, con el propósito de acercar evidencia reciente y marcos conceptuales que amplíen la mirada clínica de los profesionales en Pediatría.

El módulo alcanzó más de 700 conexiones en vivo y una participación directa de 324 profesionales provenientes de 19 entidades de la República Mexicana.

Los temas abordados en esta edición fueron:

Sesión 1 - Vínculos que protegen: la salud mental en la Primera Infancia y el rol del pediatra

Ponente: Andrea Díaz Stransky, profesora asistente de la Universidad de Duke

Reflexión sobre la relevancia del rol del pediatra en el desarrollo infantil, con énfasis en la salud mental.

Asistentes virtuales: **239**

Visualizaciones posteriores: **sin grabación**



Sesión 2 - NEW Parents Connect: Promoting Infant Development through a Family Approach



Ponente: Stephanie F. Thompson, investigadora científica de la Universidad de Washington

Recorrido del Center for Child & Family Well-Being (CCFW): desde los primeros estudios sobre funciones ejecutivas en preescolares, hasta intervenciones como NEW Parents Connect. No solo importa qué apoyar, sino el momento oportuno para hacerlo.

Asistentes virtuales: **179**

Visualizaciones posteriores: **sin grabación**

Sesión 3 - Early Childhood Trauma: Effects on Fevelopment



Ponente: Maria M. Stamatakos, profesora asistente de la Universidad Estatal de Ohio

Reflexiones sobre por qué hablar del trauma en la Primera Infancia es una responsabilidad compartida y la importancia de que los pediatras no solo atiendan la salud física, sino que incorporen de forma sistemática la evaluación de la salud mental y las dinámicas familiares.

Asistentes virtuales: **155**

Visualizaciones posteriores: **245 visualizaciones** en YouTube hasta el 11 de diciembre de 2025

Sesión 4 - Social Emotional Development and Mental Health in the Next 1000 Years: Global and Local Evidence from South Africa



Ponente: Catherine Draper, profesora asociada de la Universidad del Witwatersrand

Reflexión sobre la salud mental y el desarrollo socioemocional en los siguientes 1,000 días de vida.

Asistentes virtuales: **145**

Visualizaciones posteriores: **sin grabación**

Al 15 de diciembre de 2025, las sesiones registraron un alcance orgánico acumulado de 5,579 personas en redes sociales y 245 reproducciones adicionales en YouTube (https://www.youtube.com/watch?v=DnjCVTZO5rg).

IMÁGENES en carpeta: 06. SAP

8. Congreso de Literatura Infantil y Juvenil

LA LITERATURA COMO HERRAMIENTA FORMATIVA

La literatura y la mediación son dimensiones fundamentales del desarrollo temprano. En este marco, el Centro coorganizó, junto con la Escuela de Humanidades del Tecnológico de Monterrey, el **III Congreso de Literatura Infantil y Juvenil**. El Congreso incluyó una conferencia inaugural, cinco mesas de diálogo y cinco talleres con la participación de 14 destacados autores, ilustradores, investigadores y mediadores de lectura de América Latina: Paloma Valdivia, María Emilia López, Fanuel Hanán, Amanda Mijangos, Mariana Ruiz Johnson, Lucas Ramada, Jairo Buitrago, Raquel Castro, Bernardo Fernández, Abraham Balcázar, Lizardo Carvajal, Juan Carlos Quezadas y Laura Guarisco.

Este encuentro permitió acercar marcos conceptuales y experiencias de práctica en torno a la lectura, la mediación y el desarrollo socioemocional en la infancia, posicionando la literatura como una herramienta formativa clave en los primeros años de vida.







Lucas Ramada, investigador y especialista en ficción digital en España y director de Ficción en JOC, Programa de Mediación, aportó una reflexión estratégica sobre el vínculo entre cultura digital y Primera Infancia. En su conferencia destacó el rol central de la mediación adulta para transformar la experiencia digital en una oportunidad de desarrollo y construcción simbólica.



De acuerdo con las cifras consolidadas por la FIL Monterrey, el Congreso alcanzó una participación total de **898 asistentes**, entre la charla inaugural, las mesas de diálogo y los talleres. A nivel de difusión, la iniciativa logró un **alcance orgánico acumulado de 718,168**

personas en redes sociales con corte al 9 de diciembre de 2025.

El Congreso promovió el intercambio y la articulación entre actores del ecosistema de Primera Infancia a través de la literatura y la mediación, articulando a actores de los campos educativo, editorial y académico en torno a una agenda común de desarrollo infantil. Con esta participación, el Centro amplió la noción de formación más allá de los ámbitos técnico y clínico, al incorporar la dimensión cultural como componente estratégico del desarrollo infantil temprano.

IMÁGENES en carpeta 07. III Congreso LIJ
Agregar también fotos tomadas por ustedes (Common) durante el Congreso (en mesas de diálogo, talleres, etc.)

9. Bloque integrador de economía con perspectiva de Primera Infancia

PRIMERA INFANCIA EN LA FORMACIÓN CURRICULAR EN LA LICENCIATURA EN ECONOMÍA DEL TECNOLÓGICO DE MONTERREY

Durante 2025, el Centro fortaleció su articulación con la Escuela de Ciencias Sociales y Gobierno a través del acompañamiento al bloque integrador "Solución y evaluación de problemas económicos", coordinado por la profesora Sunny Villa, afiliada al Centro.

Esta vinculación permitió incorporar retos aplicados de Primera Infancia en la formación de estudiantes de Economía, promoviendo el análisis de problemáticas relacionadas con el desarrollo infantil temprano desde una perspectiva de política pública. La iniciativa impactó a 38 estudiantes, quienes desarrollaron nueve documentos de investigación orientados a fortalecer el debate y la generación de evidencia para la toma de decisiones en Primera Infancia.

Parte de este ejercicio se fortaleció mediante la alianza internacional del Global Social Learning Challenge (GSLC), promoviendo el aprendizaje colaborativo y transdisciplinario. Como resultado, uno de los documentos elaborados por la cohorte de agosto-diciembre fue aceptado para publicación en la *Revista Estudiantil de Economía*.

A través de esta colaboración, se contribuyó a incorporar la perspectiva de derechos de la niñez en la formación de los economistas, consolidando así un modelo de vinculación académica que articula docencia, investigación aplicada y generación de conocimiento para la Primera Infancia.

IMÁGENES en carpeta 12. Bloque Integrador de Economía

10. Vinculación académica Campus Sinaloa – Socio formador desde el equipo de investigación

INICIATIVA INTERCAMPUS

Entre agosto y diciembre de 2025, el Centro participó como socio formador en la unidad "Metodologías de investigación para factores humanos" del Campus Sinaloa, como parte de una articulación académica. La iniciativa impactó a 27 estudiantes de primer semestre de las Escuelas de Humanidades y Educación; Arquitectura, Arte y Diseño, y Estudios Creativos.

La vinculación derivó en seis proyectos aplicados en distintos contextos de la ciudad de Culiacán, Sinaloa, fortaleciendo la formación en pensamiento crítico y científico, consolidando la colaboración académica intercampus desde una perspectiva de investigación aplicada.

IMÁGENES en carpeta 11. Vinculación Académica Campus Sinaloa

Divulgación

Ampliamos el acceso y uso del conocimiento científico para que las prácticas, programas y políticas públicas en la región estén cada vez más fundamentadas en evidencia. Queremos que los contenidos divulgados por el Centro lleguen a quienes toman decisiones y actúan en favor de la Primera Infancia, y que generen cambios concretos y sostenibles.

En 2025, las iniciativas de divulgación del Centro comenzaron a demostrar que ese propósito es alcanzable por rutas distintas. Una es la incidencia directa en política pública: llevar evidencia científica de primer nivel a quienes tienen la autoridad de actuar sobre ella. Otra es la construcción de capacidades de periodistas y comunicadores que median entre el conocimiento y la sociedad, amplificando lo que la ciencia dice sobre la Primera Infancia. Ambas responden al mismo principio que orienta esta área del Centro: no basta con que la evidencia exista, sino que tiene que estar disponible, ser accesible y llegar a las personas correctas en el momento en que pueden usarla.

11. Lanzamiento en México de la serie de *The Lancet*: "El desarrollo de la Primera Infancia y los siguientes 1,000 días"

DIVULGACIÓN DE EVIDENCIA CIENTÍFICA

En mayo, el Centro coorganizó, junto con el Pacto por la Primera Infancia y el **Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes** (SIPINNA), en México el **lanzamiento regional de la nueva serie de la revista *The Lancet***, titulada "Early Childhood Development: The Next 1,000 Days", centrada en niñas y niños de dos a cinco años. Esta serie **aporta evidencia científica** sobre la importancia de esta etapa en el desarrollo infantil **y propone acciones concretas** para fortalecer los programas de cuidado, educación, salud y protección.

Publicada en noviembre de 2024, la investigación enfatiza la necesidad de intervenciones intersectoriales que acompañen a las personas cuidadoras, mejoren la calidad educativa y cierren la brecha que existe en el apoyo institucional entre los dos y cinco años. Bajo la premisa de que estos "siguientes 1,000 días" son una segunda ventana crítica para el desarrollo, **la serie buscó incidir en políticas públicas, investigación y acción social desde la evidencia**.

Con la participación destacada de las autoras de la serie: **Catherine Draper** (Universidad del Witwatersrand) y **Milagros Nores** (National Institute for Early Education Research).

Durante dos días, realizamos tres presentaciones estratégicas en Ciudad de México y Monterrey, dirigidas a investigadores, comunidad académica Tec, funcionarios de gobiernos estatales y municipales, y miembros de la sociedad civil.

Este esfuerzo permitió **posicionar evidencia científica de alto nivel en la agenda pública nacional y reforzar el compromiso intersectorial para transformar las políticas dirigidas a la Primera Infancia**.

Día 1 - Ciudad de México (7 de mayo)

Las actividades iniciaron con:

- **Desayuno con medios**: presentación ejecutiva de los hallazgos de la serie y su relevancia para México.
- **Primera Sesión Ordinaria de la Comisión para la Primera Infancia del SIPINNA**: En este espacio, el Centro de Primera Infancia, el Pacto por la Primera Infancia y las autoras presentamos recomendaciones clave. Como resultado, la Comisión aprobó tres acciones fundamentales:
    - Incorporar las recomendaciones de la serie en la priorización de la nueva Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia (ENAPI) 2025-2030 (CPI/2025/S01/01).
    - Fortalecer la integración del programa "Los primeros 1,000 días de vida" como base de una política continua (CPI/2025/S01/02).
    - Actualizar la ENAPI 2025-2030 mediante trabajo técnico y colaboración intersectorial (CPI/2025/S01/03).

Día 2 - Monterrey (8 de mayo)

El segundo día tuvo lugar en Monterrey, en el Tecnológico de Monterrey, con eventos enfocados en la comunidad académica y la sociedad civil:

- **Comida con investigadores y comunidad académica del Tec**: intercambio de perspectivas sobre las implicaciones de la serie para la investigación y formación de profesionales.
- **Conferencia pública abierta** (116 asistentes presenciales + 730 asistentes virtuales): espacio de diálogo y difusión del contenido de la serie a una audiencia diversa, incluidos estudiantes, docentes, organizaciones de la sociedad civil y público general.

Entre los asistentes de los eventos coordinados contamos con la participación de **267 asistentes presenciales** y **730 asistentes virtuales**, para alcanzar un **impacto de 65 notas publicadas con un alcance acumulado de 55,866,518** y un **valor comercial de las publicaciones de $3,853,466 pesos**, entre los que destacan los siguientes medios:

- Animal Político
- El Norte
- Enfoque Noticias
- Excelsior
- La Jornada
- La Prensa
- Milenio Diario
- MVS Noticias
- Once Noticias
- Reforma

Generamos **publicaciones directas en nuestras redes sociales**, logrando un **alcance** acumulado de **35,423 impactos**, incluidas las publicaciones realizadas en colaboración con el Tec, el Pacto por la Primera Infancia y el SIPINNA.

IMÁGENES en carpeta 08. The Lancet

12. Divulgación de Ciencia – edición 2025

CONTENIDOS CON EVIDENCIA

En 2025 fortalecimos nuestra línea de divulgación científica. Identificamos evidencia reciente y experiencias relevantes en Primera Infancia, las tradujimos al español y las contextualizamos a las realidades de México y América Latina. Estos contenidos se compartieron principalmente en redes sociales y alcanzaron 14,834 vistas acumuladas.

Con la difusión de siete publicaciones logramos un **alcance orgánico acumulado**[2] **de 18,584 personas en redes sociales** y una respuesta de 3,316 interacciones.[3]

IMÁGENES en carpeta 09. Divulgación Ciencia

13. Sensibilización a profesionales de la comunicación

PORTAVOCES DE LA NIÑEZ

Como parte de los esfuerzos que realizamos por sensibilizar a profesionales de la comunicación sobre la relevancia de la Primera Infancia, este año nos propusimos un objetivo claro: acercarnos a quienes cuentan las historias para visibilizarles la importancia de los primeros años de vida. A través de encuentros cercanos como nuestro **Círculo Periodístico** y un **Taller colaborativo con los equipos de comunicación del Tecnológico de Monterrey**, abrimos un espacio para reflexionar sobre el enorme poder de los medios como portavoces de la niñez.

Más que impartir capacitaciones, promovimos un espacio de diálogo e intercambio con decenas de especialistas y comunicadores institucionales. Estos encuentros permitieron aclarar dudas, fortalecer conceptos clave y compartir evidencia

[2] **Alcance acumulado** se refiere al número total de personas que vieron las publicaciones realizadas en cada red social. No significa que todas hayan interactuado, pero sí que el contenido fue visible en sus pantallas.
[3] **Interacciones** son el número de acciones que las personas realizaron con las publicaciones (por ejemplo: clics, reacciones, comentarios, compartidos o guardados). Refleja el nivel de respuesta e interés generado por el contenido.

científica sobre Primera Infancia, al tiempo que propiciaron una reflexión sobre el papel estratégico de la comunicación en la promoción de los derechos y el potencial de las niñas y los niños para alcanzar un desarrollo pleno. Asimismo, fortalecieron el vínculo del Centro con actores clave, posicionándolo como un aliado para acompañar y respaldar este esfuerzo de divulgación.

IMÁGENES en carpeta 10. Sensibilización a profesionales

Vinculación

El ecosistema de Primera Infancia en América Latina está fragmentado: la investigación rara vez llega a quienes diseñan políticas, y quienes implementan programas pocas veces dialogan con quienes los evalúan. Reducir esa fragmentación y ser el espacio donde distintos actores se encuentran, colaboran y construyen agenda común es el propósito central de esta área del Centro. Por ello nuestra labor es vincular y articular los actores del ecosistema de Primera Infancia en la región.

En 2025, las iniciativas de vinculación mostraron un avance concreto en ese propósito: desde un foro que reunió a 25 instituciones internacionales alrededor de una agenda común, hasta colaboraciones dentro del Tec que introdujeron la perspectiva de Primera Infancia en la formación de estudiantes y en campus fuera de Monterrey. Cada una de estas iniciativas amplió el círculo de actores que consideran la Primera Infancia parte de su responsabilidad.

14. Foro Internacional de Primera Infancia, tercera edición

UNA REGIÓN QUE CUIDA: CIENCIA, CONOCIMIENTO Y ALIANZAS POR LA PRIMERA INFANCIA EN AMÉRICA LATINA

Con sede en México y alcance regional, el Foro Internacional de Primera Infancia se consolida como un **referente de encuentro para los líderes** que dirigen los esfuerzos en favor del desarrollo infantil temprano en América Latina.

En su tercera edición, el Foro convocó a académicos e investigadores, profesionales de la salud y la educación, líderes de organizaciones sociales y actores clave del ecosistema, para compartir **evidencia de vanguardia, experiencias de impacto y estrategias colaborativas frente** a desafíos como la desigualdad, el cambio climático y la violencia que afectan a la niñez desde sus primeros años de vida.

En este encuentro regional, que **fusionó la ciencia, la política y las intervenciones comunitarias** para transformar la atención a la niñez, el Centro de Primera Infancia, a través de **16 paneles**, **conferencias** y **conversatorios**, se confirmó como **referente del ecosistema** creando un espacio de aprendizaje y colaboración único para estudiantes y especialistas. Contamos con ponentes de 25 instituciones participantes, 1,487 personas registradas, 467 asistentes presenciales y 2,313 participantes en línea.

Video Recap: https://www.youtube.com/watch?v=Gh3PW3-JqUA

A. Conferencias magistrales y plenarias

- **What Surrounds Us Shapes Us: How Creating Supportive Developmental**

Environments Promotes Child → Ponente: **James Cairns**, Senior Director of Strategic Engagements and Organizational Learning, Center on the Developing Child, Harvard University. Moderador: Guillermo Torre, TecSalud

- **Bearing Witness to Caregivers' Experiences: 5 Years of the RAPID Survey Project** → **Philip Fisher**, Diana Chen Professor of Early Childhood Learning of the Graduate School of Education, Stanford University and Director of the Stanford Center on Early Childhood.

B. Paneles de expertos

- **La agenda de la Primera Infancia en América Latina: vacíos y prioridades para los próximos 10 años** →
  - Capítulo 1:

    Milagros Nores - NIEER, Rutgers University **Jorge Cuartas** - New York University

    Carolina Maldonado - Universidad de los Andes

    Modera: Manuel Pérez - Centro de Primera Infancia, Tecnológico de Monterrey
  - Capítulo 2:

    Marigen Narea - Pontificia Universidad Católica de Chile

    Ernesto Treviño - Pontificia Universidad Católica de Chile

    Eduardo Escallón - Universidad de los Andes

    Modera: Manuel Pérez - Centro de Primera Infancia, Tecnológico de Monterrey
- **Primera infancia y cambio climático** → **Adrián Cerezo** - Yale Child Study Center y Universidad de Maine, **Joan Lombardi** - Stanford Center on Early Childhood, **Sarah Beardmore** - Global Partnership for Education.
- **Primera infancia y construcción de paz** → **Angélica Pongutá** - Centro de Primera Infancia, Tecnológico de Monterrey, **Catherine Panter-Brick** - MacMillan Center, Yale University, **Craig Bailey** - Yale Child Study Center **Sebastián Lipina** - CONICET - Unidad de Neurobiología Aplicada
- **Encuesta RAPID en Monterrey: primeros pasos para escuchar a infancias y cuidadores** → **Philip Fisher**, Diana Chen Professor of Early Childhood Learning of the Graduate School of Education Stanford University and Director of the Stanford Center on Early Childhood, moderadora: **Adriana Gidi**, directora asociada del Centro de Primera Infancia.

C. Actividades clave

Se llevaron a cabo conferencias y conversatorios con la participación de expertos:

- Un encuentro con medios
  - **Panorama de la adversidad en México** → introducción por **Eva Fernández**, directora de Valor Social de FEMSA y conferencia impartida

por **Manuel Pérez**, director del Centro de Primera Infancia.

- **La experiencia migratoria infantil: un llamado a la acción** → impartido por **Nancy Ramírez**, directora de Incidencia Política y Temas Globales en Save the Children México. Conversatorio con **Manuel Pérez**.
- **Desafiar las desigualdades: cómo cerrar brechas en desarrollo en la Primera Infancia** → con la participación virtual de **Carolina Freire**, especialista del BID, y **Marta Rubio-Codina**, economista líder del BID. Conversatorio con **Sindy González**, gerente de Primera Infancia de Fundación FEMSA.
- **Experiencias adversas en la infancia mexicana: resultados de la primera encuesta nacional** → impartido por **Julieta Rodríguez**, líder del grupo de investigación Biología del Desarrollo y Bienestar Integral en la Infancia, y **Fabiola Castorena**, profesora investigadora.

- Seis conferencias y conversatorios:
  - **Early Childhood in Humanitarian Crises: Global Lessons for Building Responses in Latin America** → conferencia impartida por **Liana Ghent**, Executive Director of International Step by Step Association.
  - **Cuatro lecciones para fortalecer el ecosistema de la Primera Infancia a través del cuidado colectivo. Reflexiones desde Fundación Apapacho** → conferencia impartida por **Catalina Rey-Guerra**, directora e investigadora de Fundación Apapacho, y conversatorio moderado por **Sindy González Tijerina**, gerente de Primera Infancia de Fundación FEMSA.
  - **Los sistemas de cuidado en América Latina: el triple desafío** → conferencia impartida por **Diana Rodríguez Franco**, asesora especial en Género y Diversidad del Banco Interamericano de Desarrollo, y conversatorio moderado por **Sunny Villa**, profesora de Economía del Tecnológico de Monterrey y académica adscrita del Centro de Primera Infancia del Tecnológico de Monterrey y Fundación FEMSA.
  - **Conferencia y conversatorio: la Primera Infancia en contextos de crisis: impactos y recomendaciones de política pública** → conferencia impartida por **Carlos del Castillo**, director de Bases Sólidas y asesor de Incidencia en Primera Infancia en Emergencias en Sesame Workshop, y conversatorio moderado por **Inés Sáenz**, profesora de la Escuela de Humanidades y Educación del Tecnológico de Monterrey y presidenta de la Comisión de Educación del Consejo Nuevo León.
  - **Indicadores globales y la agenda Post-2030: aprendizajes, retos y nuevas prioridades** → conferencia impartida por **Maryam Rabiee**, director of SDGs Today of Sustainable Development Solutions

Network, y conversatorio moderado por **Adrián Cerezo**, investigador visitante de Yale Child Study Center e investigador principal de la Universidad de Maine.

- **Nutrición temprana como clave para el hambre cero, la salud planetaria y la paz social** → conferencia impartida por **Rafael Pérez-Escamilla**, Professor of Public Health and Director, Maternal and Child Health Promotion Program of Yale University, y conversatorio moderado por **Perla Pérez**, investigadora del Centro de Primera Infancia Tecnológico de Monterrey, y **Calef Sánchez**, investigador líder del Centro de Primera Infancia Tecnológico de Monterrey.

- Tres talleres
  - **Del territorio al mundo: cómo la medición del desarrollo infantil está definiendo la agenda global** → impartido por **Filipa de Castro**, especialista *senior* en investigación y evidencia en Save the Children USA.
  - **El Pacífico nos enseña: cómo la Primera Infancia se convierte en infraestructura climática** → impartido por **Sarah Beardmore**, Head of Strategic Partnerships and Capabilities of Global Partnership for Education, y **Adrián Cerezo**, investigador visitante de Yale Child Study Center e investigador principal de la Universidad de Maine.
  - **De la Primera Infancia a la paz sostenible: innovaciones latinoamericanas con impacto global** → impartido por **Camila Andrea Castellanos**, líder de Bienestar Físico y Socioemocional de Fundación Saldarriaga Concha, y **Lina María González Ballesteros**, profesora, Facultad de Medicina, de la Pontificia Universidad Javeriana.

- 25 instituciones participantes, incluyendo Harvard University, NYU, Yale, Stanford, Universidad de los Andes, Pontificia Universidad Católica de Chile, International Step by Step Association, Save The Children USA, entre otras.

El Foro Internacional logró consolidarse como un **espacio estratégico** de diálogo, sensibilización y colaboración, e impulsa el desarrollo de **políticas públicas e iniciativas concretas** en favor de la Primera Infancia.

La estrategia de comunicación del **III Foro Internacional de Primera Infancia** generó un impacto significativo en medios, redes sociales y plataformas digitales, fortaleciendo la conversación sobre la importancia de la Primera Infancia en la región.

En tres ediciones, el Foro Internacional de Primera Infancia ha pasado de ser un evento del Centro a convertirse en un espacio que el ecosistema regional reconoce como propio. Que instituciones con reconocimiento internacional participen junto a organizaciones comunitarias y gobiernos locales en una misma conversación es evidencia de que el Centro ha construido un lugar legítimo en la arquitectura del campo de Primera Infancia en América Latina.

Cobertura en medios:[4]

- **84 notas publicadas**, con un alcance acumulado estimado de **+72 millones de personas** y un valor publicitario de **+3.2 millones de pesos**.
  - **Una nota internacional** en medios de **Colombia**.
  - **42 notas nacionales** en medios como ***Excelsior***, ***Animal Político*** y ***El Economista***, entre otros.
  - **41 notas locales**, en medios como ***El Norte***, ***Quadratín*** y ***El Porvenir***, entre otros.

Participación y difusión digital (considerar para bajadas gráficas y no en texto)**:**

- **1,487 personas registradas** (presencial y virtual).
- **Más de 450 asistentes presenciales** en el Foro.
- **2,313 conexiones en LiveTec** durante la transmisión en vivo.
- **2,747 impresiones acumuladas** en la plataforma tras el evento.
- **157,638 alcance acumulado en redes sociales** del Centro de Primera Infancia.

IMÁGENES en carpeta 14. III FIPI

Slides 8 a 11 de referencia de cómo se han bajado información, infografías o números del Foro para otros reportes internos : CPI PROYECTOS 2025 Apoyos gráficos

15. Feria Internacional del Libro Monterrey (FIL) 2025



UN FORO PARA LLAMAR A LA INVERSIÓN EN PRIMERA INFANCIA

Presentamos el panel **Educación y Primera Infancia: el impulso de la iniciativa privada y la academia**, en la Feria Internacional del Libro (FIL) Monterrey. El encuentro contó con la participación de **Raquel Bernal**, rectora de la Universidad de los Andes; **Jessica Ponce de León**, directora de Sostenibilidad de FEMSA, y **Adriana Gidi**, directora asociada del CPI, bajo la moderación de **Raúl Rodríguez Barocio**, *Nonresident Fellow* del Instituto Baker en Houston.

Ante un auditorio de 100 personas, conformado por referentes del ámbito académico e institucional, analizamos cómo la atención integral en los primeros años no solo forma mejores estudiantes, sino que define el futuro de una sociedad. Los expertos coincidieron en que invertir en estos primeros años es una de las estrategias más costo-eficientes para reducir brechas, promover la equidad y potenciar el desarrollo humano y económico de los países.

En esta edición de la FIL Monterrey participamos también con la **exposición de un muro**

[4]Con fecha de corte al 5 diciembre 2025.

informativo. A través de un formato visual y accesible, el muro presentó de manera sintética la **misión del Centro de Primera Infancia destacando la relevancia de la lectura, la mediación y el acceso temprano a los libros** como factores clave para el desarrollo cognitivo, lingüístico y socioemocional de las niñas y niños en sus primeras etapas de la vida.



Las actividades realizadas contaron con la participación de la **comunidad Tec y público externo**, incluyendo **niñas y niños, padres y cuidadores, profesores, estudiantes y profesionales de la educación y la salud**, logrando así un impacto significativo en la promoción de la lectoescritura en la Primera Infancia.

Con estas iniciativas conseguimos reforzar la importancia de la lectura en la Primera Infancia, destacando sus beneficios y estrategias para fomentarla, a la vez que se brindó un enfoque práctico y accesible para distintas audiencias clave.

IMÁGENES en carpeta 13. FIL

Colaboraciones estratégicas

El impacto del Centro no es posible sin un conjunto de actores clave: universidades, aliados, organismos internacionales, dependencias de gobierno, organizaciones de la sociedad civil y centros de investigación de vanguardia. En 2025, varias de esas relaciones se consolidaron como colaboraciones activas con resultados concretos.

Stanford Center on Early Childhood	Proyecto RAPID México
Plan 2040	Proyecto RAPID México.
Pacto por la Primera Infancia - USC	Desarrollo de la segunda fase de acompañamiento técnico para la elaboración de los anexos transversales del taller para servidores públicos de las secretarías de finanzas y de las direcciones de planeación de las entidades estatales. Esta segunda fase está enfocada en sensibilizar sobre la relevancia de la Primera Infancia y brindar las herramientas para el análisis e incidencia en el presupuesto público para fortalecer las acciones dirigidas a esta.
Children 's Hospital Los Angeles	INSIGNIA. Alianza para proyecto conjunto que tiene como objetivo investigar métodos potenciales de detección temprana del estrés tóxico y la adaptabilidad en niños.
Gobierno de Nuevo León	Comisiones y Mesas Colaborativas del Sistema de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA).

Comisión de Educación del Consejo Nuevo León.

Iniciativa de colaboración establecida en agosto de 2018 entre las tres universidades no gubernamentales mejor clasificadas en América Latina: la Pontificia Universidad Católica de Chile, la Universidad de los Andes y el Tecnológico de Monterrey,

El Centro ha impulsado y liderado algunas de estas iniciativas, por ejemplo: el Certificado en Políticas Públicas en Primera Infancia y la Primera Convocatoria de Investigación en Primera Infancia en colaboración con Fundación FEMSA.

Referente

Center on the Developing Child

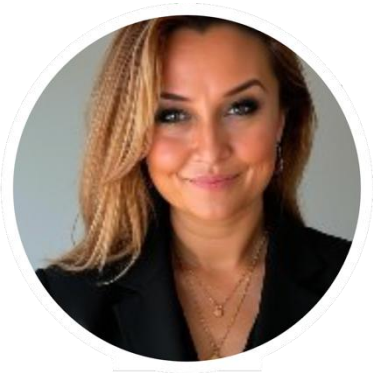
Nuestro equipo



Manuel Pérez
Director



Adriana Gidi
Directora asociada



Angélica Pongutá
Directora de investigación



Lucinda Hinojosa
Coordinadora administrativa



Julieta Guzmán
Gerente de Formación Y Desarrollo de Contenido



Anna Belia Ramos
Gerente de Comunicación



Abigail Flores
Gerente de Proyectos



Sara Serrato
Líder de proyectos en Investigación



Calef Sánchez
Coordinador de proyectos
ACES CHLA



Perla Pérez
Coordinadora de proyectos RAPID Monterrey



Yebel Durón
Líder de Vinculación

Médicos pasantes, Tec Trainees y OCI



Angélica Aguilar
Médico pasante del Servicio Social



Rodrigo Elizondo
Médico pasante del Servicio Social



Diego Villasana
On Campus Intern

Global Visiting Faculties



Eduardo Escallón
Codirector del Grupo de Investigación en Educación Inicial Uniandes



Carolina Maldonado
Codirectora del Grupo de Investigación en Educación Inicial Uniandes



Alejandra Cortázar
Fundadora e Investigadora CEPI

Investigadores vinculados



Juan Francisco Lozano
Profesor clínico de Pediatría del Desarrollo
Tecnológico de Monterrey



Oscár Támez
Profesor e investigador clínico
Tecnológico de Monterrey

Profesora vinculada



Sunny Villa
Profesora de Economía
Escuela de Gobierno y Ciencias Sociales
Tecnológico de Monterrey

ANEXOS

A. Taller de presupuestación y planeación con enfoque en atención a las infancias

Documentos que contienen los anexos transversales:

- Estado de México:
  - 2026:
    https://transparenciafiscal.edomex.gob.mx/sites/transparenciafiscal.edomex.gob.mx/files/files/pdf/evaluacion-resultados/Anexo-Primera-Infancia.pdf
  - 2025 (Art. 12):
    https://transparenciafiscal.edomex.gob.mx/sites/transparenciafiscal.edomex.gob.mx/files/files/pdf/marco-programatico-presupuestal/gaceta-presupuesto-egresos-2025.pdf
- Oaxaca en (Anexo 8):
  - 2026:
    https://www.congresooaxaca.gob.mx/paquetes-fiscales/paquete-fiscal-2026/VI_PROYECTO_DE_PRESUPUESTO_EGRESOS_DEL_ESTADO_DE_OAXACA_PARA_EL_EJERCICIO_FISCAL_2026_TOMO_III.pdf
  - 2025:
    https://www.congresooaxaca.gob.mx/paquetes-fiscales/paquete-fiscal-2025/VI_PROYECTO_DE_PRESUPUESTO_EGRESOS_DEL_ESTADO_DE_OAXACA_PARA_EL_EJERCICIO_FISCAL_2025_TOMO_III.pdf
- Sonora en (Apéndice O):
  - 2026:
    https://recaudacion.sonora.gob.mx/media/206528/tomo-apendices-para-el-congreso-1.pdf
  - 2025 (no existía):
    https://recaudacion.sonora.gob.mx/media/205513/apendices-presupuesto-2025.pdf
- Coahuila en (Anexo 27):
  - 2026:
    https://www.sefincoahuila.gob.mx/contenido/docs/presupuestoegresos/PRESUPUESTO%20DE%20EGRESOS%202026%20PRIMERA%20PARTE.pdf
  - 2025:
    https://periodico.segobcoahuila.gob.mx/ArchivosPO/103-QS-24-DIC-2024.PDF
- Nuevo León (C.3.4 PROGRAMAS QUE CONTRIBUYEN A LA ATENCIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES):
  - 2026:
    https://www.nl.gob.mx/es/publicaciones/anexos-del-paquete-fiscal-2026
  - 2025:
    https://sistec.nl.gob.mx/Transparencia_2015/Archivos/AC_0001_0002_0173129-0000002.pdf

B. Vinculación académica Campus Sinaloa – Socio formador desde el equipo de investigación

Carpeta que contiene los trabajos realizados por los alumnos: https://tecmx-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/abigail_fs_tec_mx/IgD055OeDId0SYiycZxEAwvmAacrzEVm2BouLYRXmTiSTE8?e=J0DhsP