Centro de Primera Infancia

Tecnológico de Monterrey

Fundación FEMSA


Los primeros 6 años tienen
un efecto determinante
en la salud física y mental
para toda la vida


Invertir en los
primeros años
de vida es vital para
el desarrollo
sostenible de una
sociedad.

Contexto e Inversión

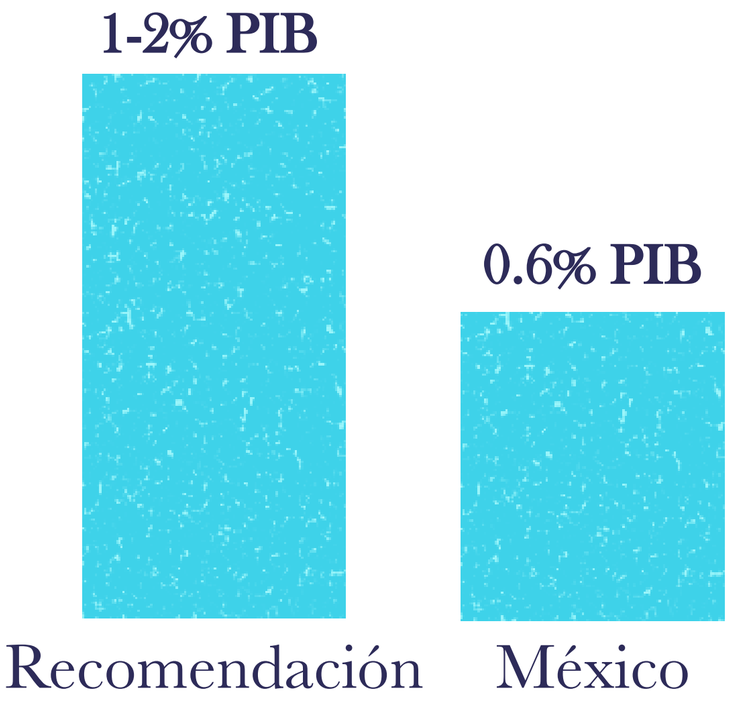
SITUACIÓN EN LATINOAMÉRICA

- **81 millones** de niñas y niños viven en **pobreza.**
- **45%** de los niños se ve afectado por una **privación** moderada o grave en sus **derechos.**
- La **pandemia** ocasionó un rezago educativo y abandono escolar.



Solo **1/3 de los países del mundo** cuenta con políticas transdisciplinarias, de calidad variable, sobre desarrollo en la primera infancia.

INVERSIÓN ACTUAL



México invierte **menos de la mitad** del mínimo recomendado

Unicef (2018) La inversión en la primera infancia en América Latina. Recuperado de: https://bit.ly/3r5tin6

AMÉRICA LATINA:
CONTINENTE JOVEN CON GRANDES BRECHAS

Desigualdades persistentes y nuevos riesgos



Contexto

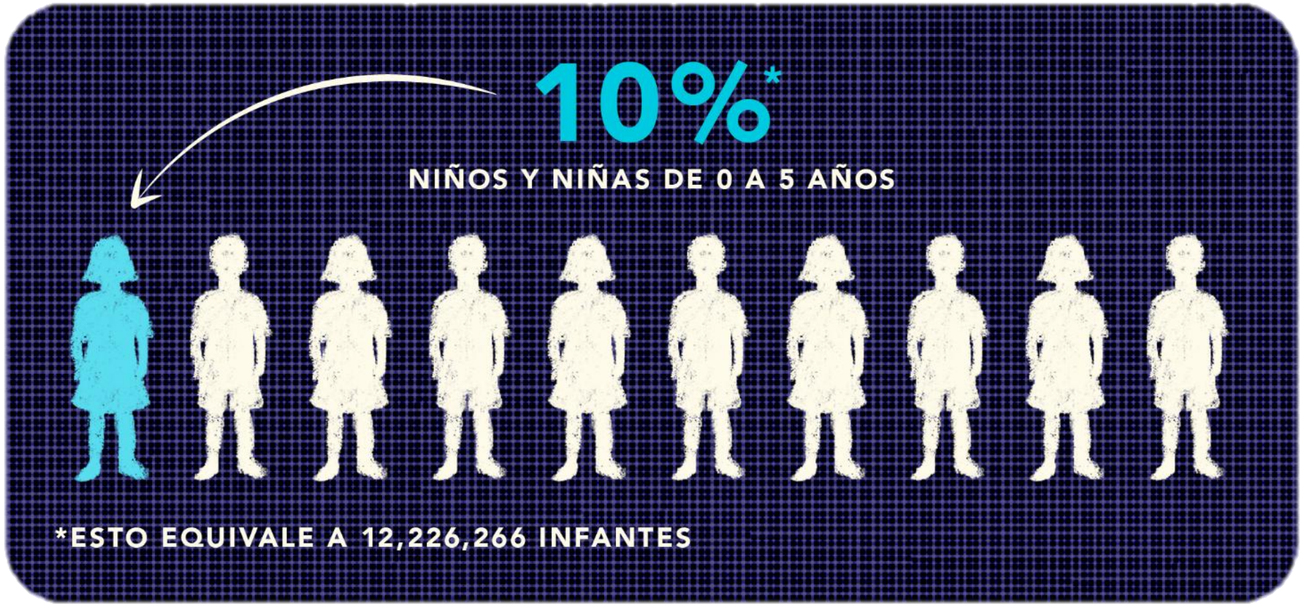
Situación en México



- **51%** de niñas y niños en esta etapa viven en **pobreza**
- **5 de cada 10** menores de 6 años viven en condiciones adversas que limitan dramáticamente su desarrollo
- **Post pandemia:** Grave riesgo de revertir los pocos avances de los últimos 20 años

Unicef (2023) Política social e inversión en la infancia. Recuperado de: http://bitly.ws/JUjC

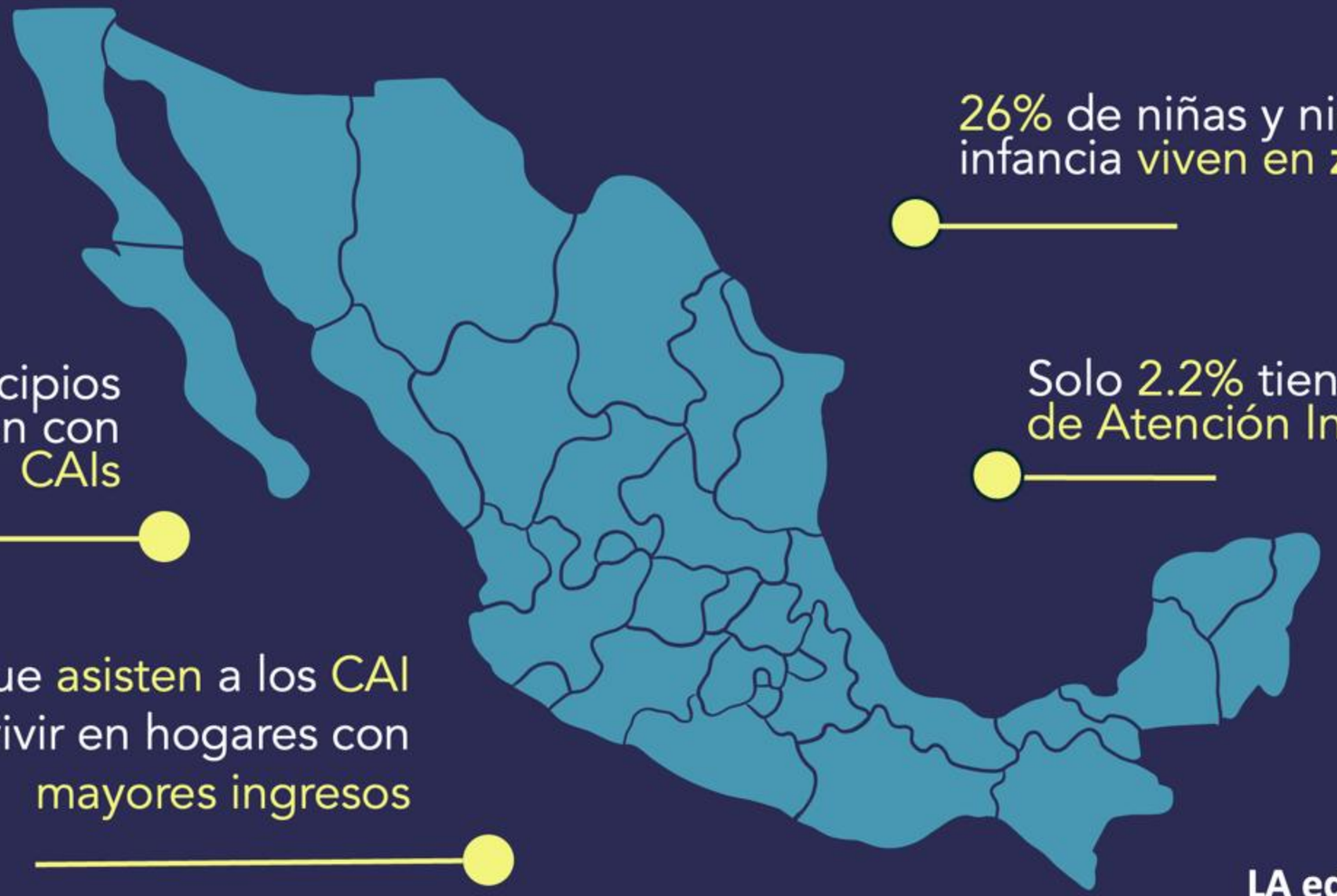
Situación de la Primera infancia en México



44% Asiste a servicios de **cuidado, educación inicial y preescolar.**

40% No cuenta con acceso a **seguridad social.**

Desigualdades en el acceso a la atención infantil en México



26% de niñas y niños en primera infancia viven en **zonas rurales**

Solo 2.2% tienen Centros de Atención Infantil

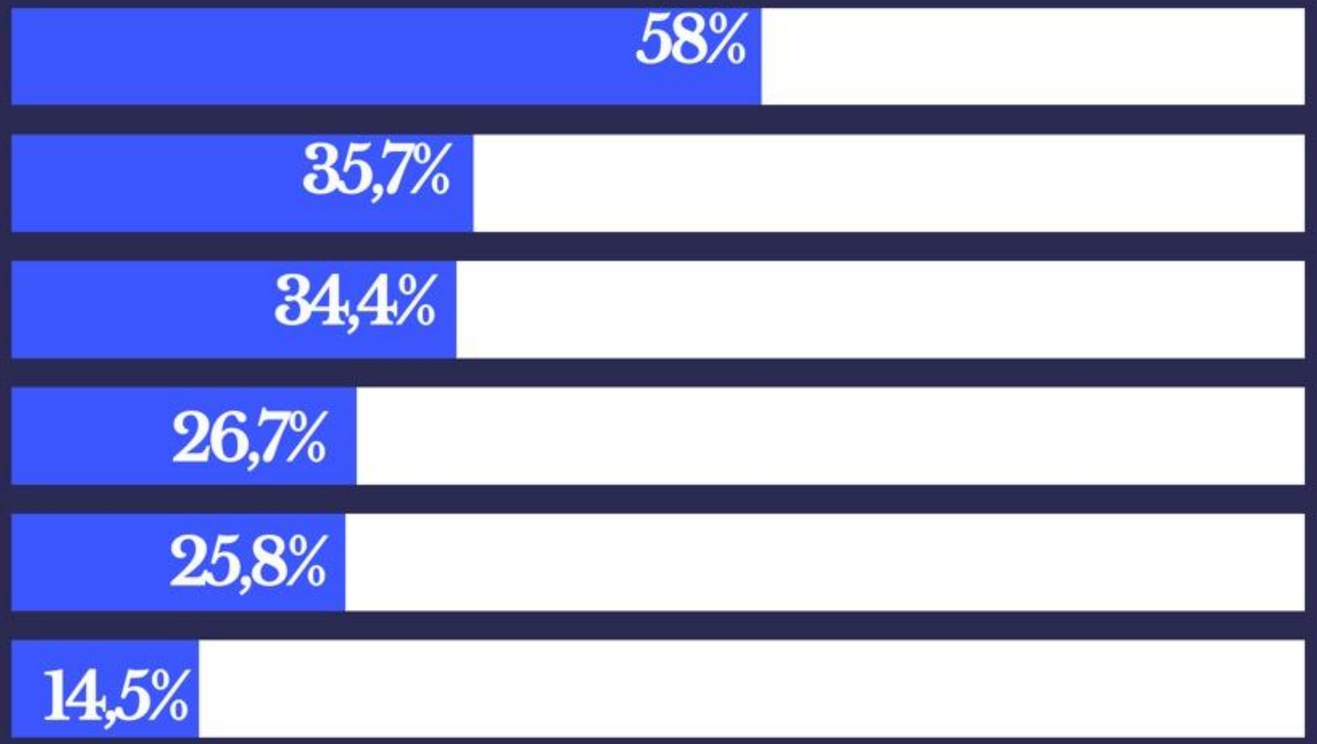
~50% de los municipios del país no cuentan con CAIs

Los que asisten a los CAI suelen vivir en hogares con mayores ingresos

LA educación via de movilidad.
Los sistemas educativos tienden a amplificar las brechas en el desarrollo infantil que resultan de la pobreza

Resultados de la Encuesta Nacional de Experiencias Adversas en la Infancia

Centro de Primera Infancia
Tecnológico de Monterrey
Fundación FEMSA



Negligencia física

Negligencia emocional

Padres separados o ausentes*
A nivel nacional

Violencia intrafamiliar

Abuso de alcohol o drogas en casa

Abuso sexual
A nivel nacional

* Diferencia significativa, más común en urbana (35.8%) que en rural (30.8%).

1. **ASIGNACIONES PRESUPUESTALES**

   Resultados más visibles y de corto plazo.
   Grupos de presión.

2. **DEBILIDAD EN SISTEMAS DE APOYO**

   Capacidad de implementación limitada

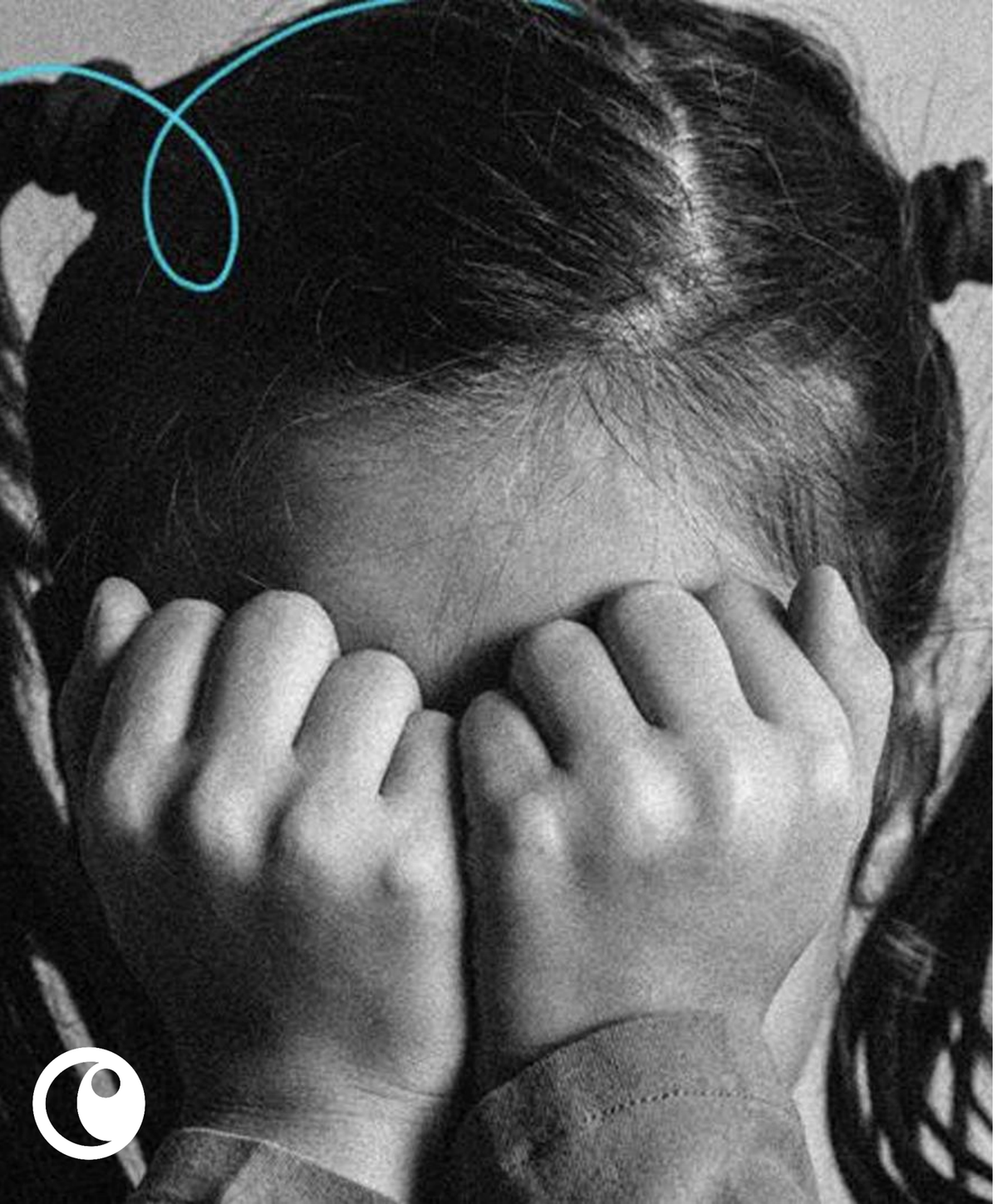
3. **DEBILIDAD EN LA FORMACIÓN DE LÍDERES DE LA REGIÓN EN PRIMERA INFANCIA**

   Conocimiento sobre lo que es necesario para la primera infancia.

4. **POCA CONCIENCIA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**

   Entornos de alta calidad





5. **POBREZA Y DESIGUALDAD**

   +40% de niños en la región vive en pobreza

6. **ADVERSIDAD TEMPRANA**

   Afecta arquitectura cerebral y el bienestar emocional

7. **EDUCACIÓN EN CRISIS**

   79% de los niños no logra leer a los 10 años

8. **CAMBIO CLIMÁTICO**

   Impacta el aprendizaje, la salud mental y el Desarrollo físico en la niñez

Banco Mundial – “Learning Poverty: 2024 Update”. Indicador: Share of children unable to read and understand a simple text by age 10.



¿CUÁL ES EL RETO?

Llevar a cabo programas
que funcionen en nuestra región

¿CUÁL ES EL RETO?

CONSTRUIR EVIDENCIA CON NUESTRA VISIÓN, NUESTROS RETOS, NUESTRAS SOLUCIONES

Centros de Primera Infancia en el mundo



Center on the Developing Child
HARVARD UNIVERSITY

Stanford
Center on Early Childhood

YALE CHILD STUDY CENTER
Where discovery inspires care

NIEER

GEORGETOWN UNIVERSITY
Center for Child and Human Development
Touching Lives, Making a Difference

i(cs)
INSTITUTE for CHILD SUCCESS

TMW Center for Early Learning + Public Health

HUMAN EARLY LEARNING PARTNERSHIP

UBC

ECRC
Early Childhood Research Center

URBAN INSTITUTE

capita

ZERO TO THREE
Early connections last a lifetime



Universidad de los Andes
Colombia

imagina

CUIDA
Centro de investigación d abuso y la adversidad tem

ncpi

CEIP
CENTRO DE ESTUDIOS PRIMERA INFANCIA

Programa Primera Infancia UC
Escuela de Psicología

FUNDACION INFANCIA PRIMERO

Bernard van Leer FOUNDATION

ROYAL FOUNDATION
Centre for Early Childhood

DCU
Ollscoil Chathair Bhaile Átha Cliath
Dublin City University



DE LA EVIDENCIA A LA ACCIÓN:

El origen del Centro de Primera Infancia

Centro de Primera Infancia

Tecnológico de Monterrey

Fundación FEMSA

Esta visión nace a partir del **compromiso** del Tecnológico de Monterrey y la Fundación FEMSA con la primera infancia en América Latina.

Tecnológico de Monterrey

Fundación FEMSA

Misión

Impulsar el aprendizaje, el desarrollo y el bienestar de la Primera Infancia en México y América Latina.

Impacto

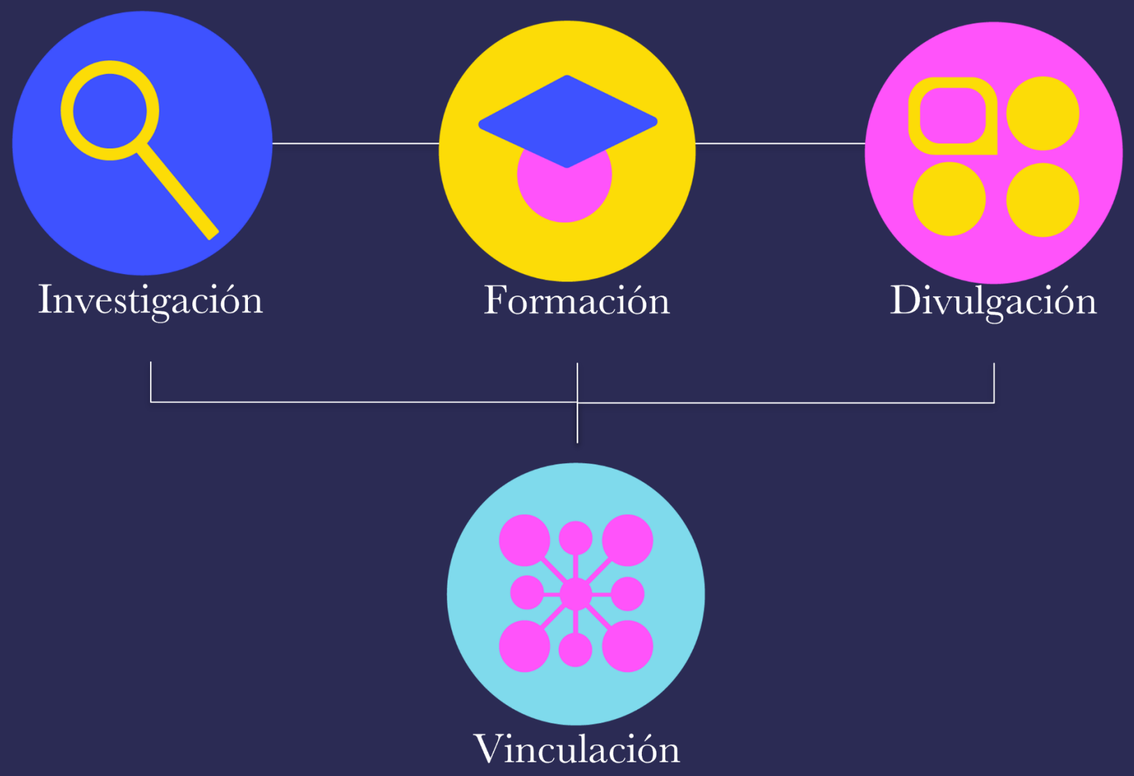
Para 2033, **fortalecer el ecosistema*** de primera infancia de México y América Latina.

**Permite crear mejores políticas y programas que impactan de forma directa y sostenida los entornos donde crecen niñas y niños.*

TRANSFORMAR LA ATENCIÓN Y CUIDADO DE LAS NIÑOS Y LOS NIÑOS EN LA PRIMERA INFANCIA

Nuestro labor

Generar conocimiento y divulgar evidencia científica, formar actores que la lleven a la práctica, y sostener las alianzas que lo hagan posible.



Aliados estratégicos

HARVARD UNIVERSITY
Stanford University
Yale
UC | Chile
BID Mejorando vidas
Save the Children
PACTO POR LA PRIMERA INFANCIA® EMPIEZA POR LO PRIMERO
Universidad de los Andes Colombia

Centro de Primera Infancia

Tecnológico de Monterrey

Fundación FEMSA

Nuestros Proyectos

III Foro Internacional de Primera Infancia

Una Región que cuida: Ciencia, Conocimiento y Alianzas por la Primera Infancia en América Latina

Espacio de referencia en América Latina para reunir a quienes lideran la agenda del desarrollo infantil temprano.

- Encuentro de alto nivel que **combina ciencia, política pública e intervenciones en la comunidad**.
- Reúne a **investigadores, líderes institucionales, profesionales de salud y educación, y organizaciones** que trabajan directamente con familias y comunidades



Proyecto RAPID Stanford Center on Early Childhood

Transformando las experiencias de cuidadores en datos accionables

En EEUU, RAPID ha transformado las **experiencias cotidianas** de más de 70 000 familias en información útil para diseñar políticas y programas de primera infancia más **equitativos y basados en evidencia.**

Modelo único de generación de datos en tiempo real que acerca las experiencias vividas de las familias con **decisiones de política pública.**



Primera vez fuera de EEUU **a través del CPI**

TRES GRANDES FASES:

Adaptación	Evaluación de validez, consistencia y pertinencia.	Aplicación comunitaria.
lingüística y cultural al contexto Mexicano.	Piloto: **30 familias**	Fase 1: **300 familias**

Primera aproximación a la comunidad mediante actores locales clave

PLAN 2040

Independencia

RAPID CPI *v1.0*

Dificultades materiales	Atención médica
Calidad ambiental	Acceso a la salud
Seguridad	Interacción padre-hijo
Alimentación saludable	Uso de pantallas
Bienestar parental	Cuidado infantil
Bienestar del niño/a	Motivos p/ elegir serv. de cuidado

Formato digital, autodirigido, amigable y confidencial



ELEVA TU VOZ POR LA PRIMERA INFANCIA

PROYECTO RAPID

Proyecto RAPID

*De la validación local al **escalamiento estatal y nacional***

Hacia datos representativos de la primera infancia en México

Proyecto RAPID

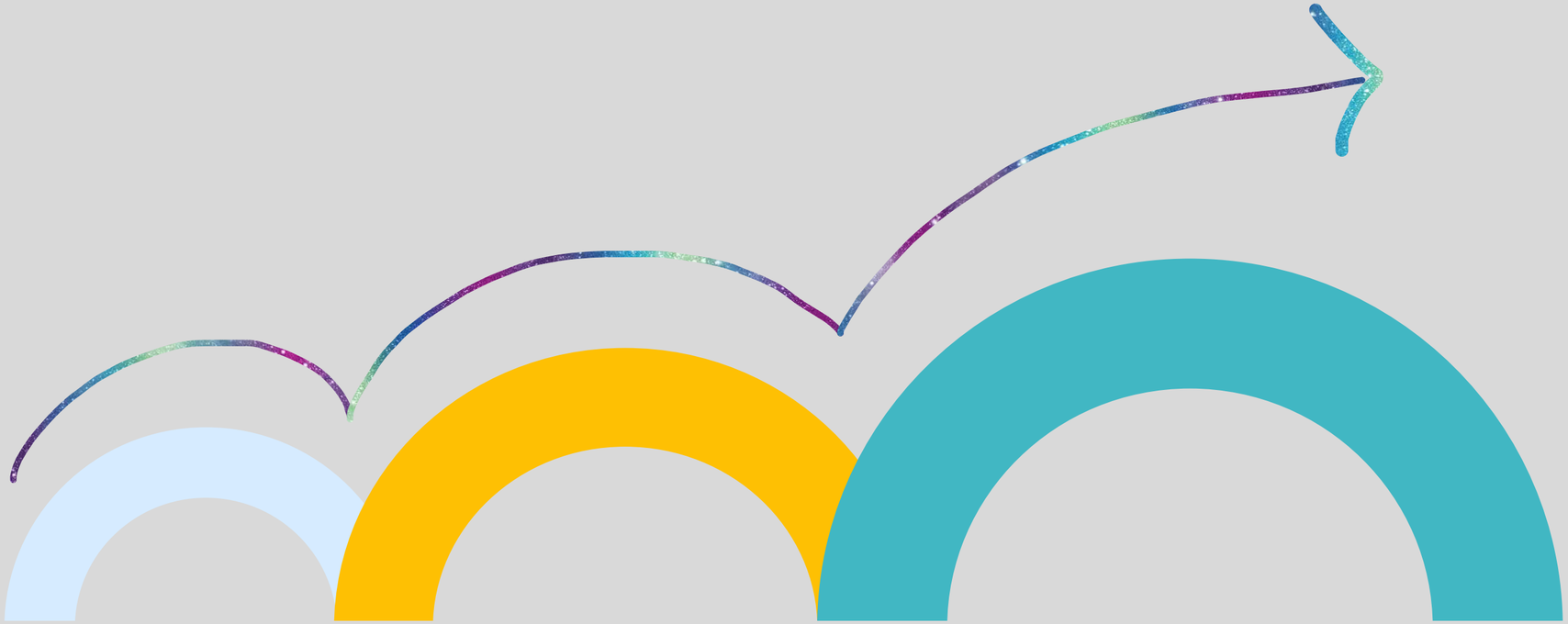
Perspectivas al futuro cercano

Roadmap a 5 años

Tras finalizar fase piloto en Independencia (Q2 2026), el siguiente paso es **escalar el modelo.**

Aplicación de RAPID en otras comunidades del estado y de México, aprovechando lo aprendido sobre la herramienta y asegurando una recolección de datos representativa.

Replicar **distribución masiva** utilizada por Stanford mediante actores comunitarios clave



Escalamiento progresivo y representativo de RAPID a comunidades de México

1) **Aprendizaje local (PLAN 2040 - Independencia)**
Validación y afinación del instrumento. Datos preliminares. Contribución e incidencia local

2) Expansión estratégica
Colaboración con actores clave (estancias, asociaciones, municipios, estados).

3) Representatividad nacional
Datos amplios, libres de sesgo, que orienten política pública y programas sociales

LA TRÍADA | Tecnológico de Monterrey | UC | Chile | Universidad de los Andes Colombia



CERTIFICADO DE COMPETENCIAS

Políticas de Primera Infancia en América Latina

El Certificado en Políticas de Primera Infancia en América Latina es un programa académico único, desarrollado en colaboración por La Tríada (Tecnológico de Monterrey, Universidad de los Andes y Pontificia Universidad Católica de Chile) y respaldado por la red internacional Early Childhood Policy in Institutions of Higher Education (ECPIHE).

Su propósito es formar líderes especializados en diseño, implementación y evaluación de políticas públicas para la primera infancia, capaces de impulsar cambios transformadores en la región.

Una iniciativa conjunta de:

Centro de Primera Infancia
Tecnológico de Monterrey | Fundación FEMSA

Universidad de los Andes Colombia | Facultad de Educación

Centro UC para la Transformación Educativa - CENTRE

CERTIFICADO DE COMPETENCIAS

Políticas de Primera Infancia en América Latina



Objetivo

Análisis, diseño y promoción de políticas de primera infancia basadas en evidencia, adaptadas a diferentes contextos y enfocadas en **transformar la educación y el cuidado infantil temprano.**

Programa alineado con:

Early Childhood Policy in Institutions of Higher Education (ECPIHE)



Estructura del Programa

- **Duración** 10 meses (agosto 2025 - julio 2026).
- **4 módulos** de 10 semanas cada uno.
- **Clases sincrónicas** 3 horas por semana
- **Clases asincrónicas** 4-6 horas por semana
- **Costo** 2,500 USD (por estudiante)
- **Becas** Fundación FEMSA y Centro de Primera Infancia

Dirigido a:

- Líderes en primera infancia
- Funcionarios públicos
- Integrantes de ONGs
- Organismos internacionales
- Responsables de programas en:
  - Educación
  - Salud
  - Desarrollo Social

Primera Generación:

- 158 postulaciones recibidas
- 36 participantes de 12 países

Argentina	México	Bolivia
Chile	Colombia	Ecuador
El Salvador	Guatemala	Honduras
Panamá	Perú	Uruguay

- Sectores:

Servicio público	Academia
Sociedad civil	Organismos internacionales

Impartido Por:



Carolina Maldonado

Profesora Titular, Codirectora del Grupo de Investigación en Educación Inicial, Facultad de Educación **Universidad de los Andes**



Eduardo Escallón

Profesor Asociado, Codirector del Grupo de Investigación en Educación Inicial, Facultad de Educación **Universidad de los Andes**



Ernesto Treviño

Profesor e investigador, Director del Centro UC para la Transformación Educativa (CENTRE), Facultad de Educación **Pontificia Universidad Católica de Chile**



Sunny Villa

Profesora de Economía, **Tecnológico de Monterrey,** Académica adscrita al Centro de Primera Infancia



Alejandra Cortazar

Consultora del **Banco Mundial**, Senior Fellow no residente en el Diálogo Interamericano, Profesora Internacional afiliada al Centro de Primera Infancia

Diseñado Por:



Sharon Lynn Kagan

Profesora en Teachers College, Universidad de Columbia



Kathy R. Thornburg

Profesora en la Universidad de Missouri




Centro de Primera Infancia
Tecnológico de Monterrey
Fundación FEMSA
Centro de Primera Infancia
@Centroprimerainfancia
Centro de Primera Infancia